**КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ**

КОМПЕТЕНЦИЯ: **ПК-8 - способность проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов, самостоятельно и в коллективе разрабатывать практические рекомендации по региональному социально-экономическому развитию, участвовать в разработке схем территориального, градостроительного и ландшафтного планирования и проектирования, проектировать туристско-рекреационные системы, руководить разработкой региональных**

**и ведомственных программ развития туризма**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

*– профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования* ***05.04.02 География****, уровень ВО* ***магистратура****, вид профессиональной деятельности* **научно-исследовательская**

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

* готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала(ОК-3);
* способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности(ОПК-5).

**Комментарии**

Способностью проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов, самостоятельно и в коллективе разрабатывать практические рекомендации по региональному социально-экономическому развитию, участвовать в разработке схем территориального, градостроительного и ландшафтного планирования и проектирования, проектировать туристско-рекреационные системы, руководить разработкой региональных и ведомственных программ развития туризма. Данная компетенция позволяет обучающимся реализовать полученные знания, умения и навыки в области управления территорией с целью обеспечения устойчивого развития и рационального природопользования.

Указанная компетенция осваивается при изучении дисциплины «Устойчивое развитие территории. Индексы и индикаторы» на 1 курсе обучения. Проверка уровня сформированности компетенции происходит во время Государственной итоговой аттестации и защиты выпускной квалификационной работы.

Компетенция формируется во время всех видов занятий: в процессе прослушивания лекций, подготовки и работы над практическими (семинарскими занятиями), в рамках самостоятельной работы, а также в процессе подготовки и написания выпускной квалификационной работ.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап (уровень) освоения компетенции** | **Планируемые результаты обучения**  (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | **Критерии оценивания результатов обучения** | | | |
| **2** | **3** | **4** | **5** |
| Первый этап (уровень)  **(ПК-8) – I** | ***Владеть:***  основными методическими и методологическими подходами к обсуждению проблем устойчивого развития территорий | ***Не владеет:***  навыками грамотно и аргументированно обсуждать проблемы устойчивого развития территории | ***Недостаточно владеет:***  навыками выделять главную информацию в процессе обсуждения проблем устойчивого развития, а также использовать существующие научные наработки для аргументации тех или иных рекомендаций в процессе обсуждения проблем устойчивого развития | ***Хорошо владеет:***  основными методическими подходами к обсуждению проблем устойчивого развития, современными информационными технологиями для наиболее наглядной демонстрации и аргументации собственной позиции | ***Свободно владеет:***  всеми современными методами и технологиями ведения дискуссии с применениям нестандартных способов презентации своих наработок и рекомендаций по обеспечению устойчивого развития территории |
| ***Уметь:***  выявлять существующие недостатки в теоретическом обосновании концепций территориального развития  давать научно обоснованные рекомендации по изменению существующих и созданию новых систем индексов и индикаторов устойчивого развития | ***Не умеет***  проводить анализ концепций территориального развития;  анализировать и давать оценку существующим системам индексов и индикаторов устойчивого развития | ***Недостаточно умеет:***  определять недостатки в существующих концепциях территориального развития;  определять необходимый набор показателей для включений их в систему индикаторов устойчивого развития территории | ***Хорошо умеет:***  выявлять недостатки в существующих концепциях территориального развития путем сравнения с эталонными образцами таких концепций;  разрабатывать системы индикаторов устойчивого развития, опираясь на существующие и известные мировые и российские аналоги | ***Умеет самостоятельно:***  выявлять недостатки в концепциях территориального развития и давать рекомендации по их устранению путем внесения изменений в соответствующие документы территориального планирования;  разрабатывать системы индексов и индикаторов устойчивого развития для территориальных единиц различного уровня с применением собственных методов оценки и расчета интегральных индексов |
| ***Знать:***  особенности территориального развития регионов (на примере Саратовской области);  основные принципы создания систем индексов и индикаторов устойчивого развития | ***Не знает:***  факторы, способные повлиять на пути развития различных регионов;  сущность и основные отличия индексов и индикаторов устойчивого развития | ***Слабо разбирается:***  в природных и экономических факторах, влияющих на развитие регионов;  в различных видах индексов и индикаторов (экологических, эколого-экономических, интегральных и т.д.) | ***Хорошо знает:***  факторы, влияющие на территориальное развитие регионов и способы преодоления лимитирующих факторов развития;  базовую структуру систем индексов и индикаторов и требования к показателям для включения их в такие системы. | ***Свободно владеет:***  информацией территориальных различиях в развитии регионов, причинах таких различий и способах обеспечения устойчивого развития этих регионов;  информацией о требованиях к системам индексов и индикаторов устойчивого развития, критериях отбора показателей и различных источниках данных для расчета индексов устойчивого развития |

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

**В (ПК-8) – 1:** реферирование научных статей, работа с картами и таблицами, участие в деловых играх

**У (ПК-8) – 1:** практические задания на разработку индекса устойчивости территории, метод кейсов

**З (ПК-8) – 1:** письменные ответы, устный опрос, тестирование.